



**LOS PROGRAMAS DE  
CUIDADO INFANTIL  
EN EL COVID-19**

NOVIEMBRE 2020



## Introducción

Mientras el COVID-19 sigue generando desafíos para los programas de aprendizaje temprano<sup>1</sup> y las familias con niños pequeños, las respuestas a la encuesta proporcionadas por los programas de aprendizaje temprano de D. C. ponen de relieve las profundas fallas en el sistema que ponen al sector en peligro. A pesar de su importancia fundacional para la economía y para el desarrollo saludable de los niños, el cuidado infantil está subvalorado y subfinanciado, [con un alto costo](#) para los padres —y las madres en particular—, para los negocios y la economía.<sup>2,3</sup> En consecuencia, incluso en circunstancias normales, el sector del cuidado infantil en el Distrito de Columbia opera sobre cimientos inestables. Ahora, el impacto económico de la pandemia de COVID-19 amenaza con colapsarlo.

Esta encuesta y su correspondiente informe llegan en una coyuntura decisiva: tras siete meses de estado de emergencia en D. C., los programas de aprendizaje temprano se encuentran sumidos en continuas presiones económicas e incertidumbre. La ayuda económica ha sido limitada y, en muchos casos, difícil de acceder. El 1.º de noviembre, mientras se administraba esta encuesta, entró en vigencia una significativa [modificación en el pago de los subsidios para cuidado infantil](#) que afecta a los programas que prestan servicios a familias de bajos recursos con el apoyo de dicho programa de subsidios. Entretanto, la Cámara de Comercio del Distrito de Columbia [advirtió recientemente](#) acerca del “estancamiento persistente en la actividad económica si los trabajadores no pueden volver a trabajar debido a la falta de cuidado infantil”.

---

1. Las expresiones “cuidado infantil” y “aprendizaje temprano” se utilizan indistintamente en el presente informe.

2. Budig, M., & England, P. (2001). The Wage Penalty for Motherhood. *American Sociological Review*, 66(2), 204-225. Extraído el 24 de noviembre de 2020 de <http://www.jstor.org/stable/2657415>

3. Bartik, Timothy. W.E. Upjohn Institute for Employment Research. *Early Childhood Programs as an Economic Development Tool: Investing Early to Prepare the Future Workforce*. 2012

Con el objetivo de comprender mejor las tensiones que afectan al sector del aprendizaje temprano y los tipos de ayuda que recibe, en octubre y principios de noviembre de 2020, DC Action for Children realizó una encuesta a programas de cuidado infantil para recopilar datos en tiempo real. Los líderes de seis asociaciones de cuidado infantil de D. C. —DC Association for the Education of Young Children, DC Early Learning Collaborative, DC Family Child Care Association, Director's Exchange, DC Head Start Association y Washington Association of Child Care Centers— brindaron orientación y conocimientos indispensables para el desarrollo de la encuesta.

El presente informe, ofrece datos oportunos acerca de los desafíos y las oportunidades que enfrenta el sistema de aprendizaje temprano y amplifica las voces de 170 programas de educación temprana de todos los distritos electorales de D. C.

## Modificación de las Pautas para el Pago de Subsidios de la OSSE

Entre abril y octubre de 2020, la Oficina del Superintendente Estatal de Educación (OSSE) otorgó reembolsos a los programas que prestan servicios subsidiados en función del promedio de los pagos basados en la asistencia que se habían realizado entre octubre de 2019 y enero de 2020. A fines de septiembre de 2020, la OSSE anunció que, para el pago de los subsidios para cuidado infantil, volvería a aplicar el método utilizado antes de la pandemia de COVID-19, mediante el cual los programas de aprendizaje temprano reciben reembolsos en función del índice diario de asistencia presencial.<sup>4</sup> Estas pautas de pago entraron en vigencia el 1.º de noviembre, a pesar de que [los programas de aprendizaje temprano pidieron retrasar la implementación de este cambio](#) debido al impacto que probablemente tendrá en los ingresos de los negocios dedicados al cuidado infantil.

Si tiene preguntas sobre este reporte, favor de contactar a Ruqiyah Anbar-Shaheen, Directora de Programas de Políticas de la Niñez en [ranbarshaheen@dckids.org](mailto:ranbarshaheen@dckids.org)

---

4. Desde abril hasta octubre de 2020, a los participantes del programa de subsidios para cuidado infantil, la OSSE les reembolsó un monto fijo mensual equivalente al promedio de los pagos del subsidio por individuo realizados entre octubre de 2019 y enero de 2020.

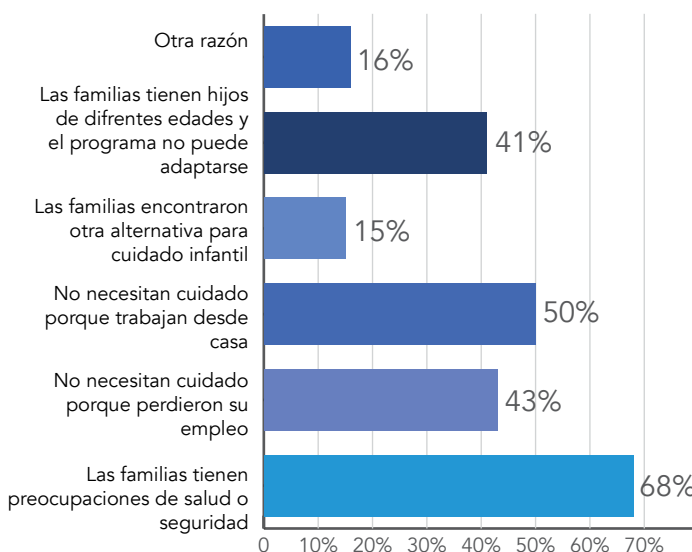
# Resultados Clave:

## 1. Dos tercios de los programas de aprendizaje temprano reabrieron a finales de noviembre de 2020, pero los índices de inscripción de niños en programas de cuidado infantil no son los mismos que antes de la pandemia

3

Hasta el 1.º de diciembre de 2020, la OSSE informó que reabrieron 305 programas de aprendizaje temprano de un total de 465. De las instituciones encuestadas que aún no habían reabierto al momento de contestar la encuesta, el 43 por ciento tenía intenciones de reabrir en noviembre, el 13 por ciento estaba esperando hasta enero para hacerlo, y alrededor del 39 por ciento no sabía con certeza cuándo reabrirla. Los programas mencionaron diversos factores como obstáculos para definir una fecha de reapertura: problemas financieros, reticencia de las familias a inscribir a sus hijos debido a la pandemia, dificultades relativas al personal y la reapertura del edificio o de la escuela donde está ubicado el establecimiento. Uno de los programas simplemente no reabrirá.

**Figura 1: Obstáculos para la Inscripción en los Programas de Aprendizaje Temprano de D. C.\***

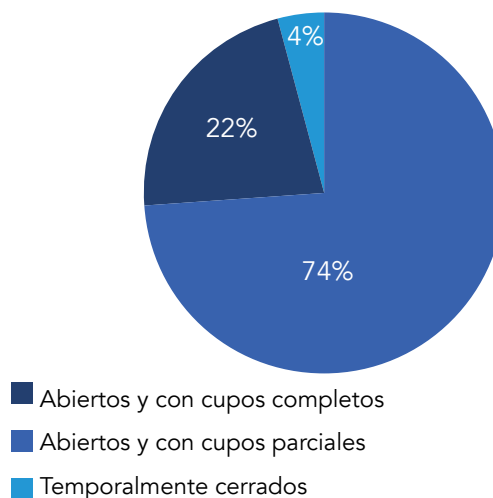


*“¡Los programas de educación infantil temprana (ECE) necesitamos desesperadamente financiamiento adicional para poder sobrevivir! Tenemos un presupuesto muy limitado y apenas logramos arreglárnoslas. La inscripción está complicada, especialmente en el caso de los bebés”.*

*- Director de un centro de aprendizaje temprano del distrito electoral 3*

De las 146 instituciones encuestadas que informaron estar abiertas al momento de la encuesta, menos de un tercio estaba funcionando al máximo de su capacidad previa a la pandemia. De estos programas, todos excepto 2 son guarderías de desarrollo infantil en casas de familia, o centros de desarrollo infantil pequeños con capacidad previa a la pandemia para prestar servicios a menos de 50 niños. Si bien no todas las guarderías y centros pequeños tienen sus cupos completos, esto sugiere que los centros más grandes están enfrentando obstáculos particularmente duros para completar los cupos de sus programas y obtener los ingresos necesarios. Además, algunos de los programas con cupos

**Figura 2: Estado Relativo a la Apertura y la Inscripción de los Programas de Aprendizaje**

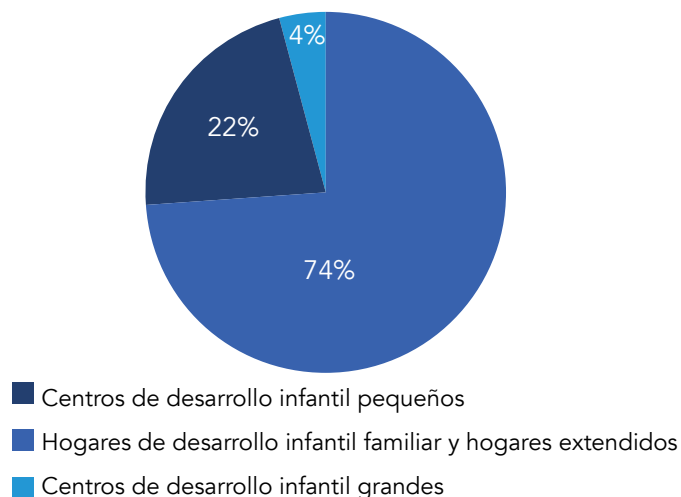


\*Ver el pie de página número 6 en la siguiente página.

completos contabilizaron a las familias que reciben los servicios de aprendizaje temprano de forma virtual. La política de pago de la OSSE a partir del 1.º de noviembre prohíbe los pagos para los programas que se enseñan de manera virtual, lo cual podría afectar los niveles de inscripción y, por consecuencia, los ingresos de algunos programas que informaron tener sus cupos completos al momento de contestar la encuesta.

La mayoría de los programas de cuidado infantil dependen en gran medida del pago de las matrículas o los subsidios como fuentes principales de ingresos de sus negocios.<sup>5</sup> Los ingresos de ambas fuentes —y, por consiguiente, la viabilidad económica de los negocios dedicados al cuidado infantil— son determinados por la cantidad de niños inscritos o presentes. Sin embargo, el 79 por ciento de los programas que respondieron a la pregunta correspondiente<sup>6</sup> informaron que estaban teniendo dificultades para inscribir o reinscribir niños. Los siguientes son algunos de los motivos de tales dificultades: inquietudes de las familias relativas a la salud y la seguridad (68 %); familias que no necesitan o no eligen servicios externos de cuidado debido a un cambio laboral, p. ej., porque alguno de los padres perdió el empleo o trabaja desde su casa (82 %); familias que optan por otras alternativas de cuidado, como amigos, familiares, etc. (15 %); y necesidad de las familias de recibir servicios de cuidado para niños de diversas edades en el mismo establecimiento (41 %). Los programas también informaron que las pautas de salud y seguridad han reducido la cantidad de niños que pueden inscribirse.

**Figura 3: Programas de Aprendizaje Temprano abiertos y con sus cupos completos, por tipo**

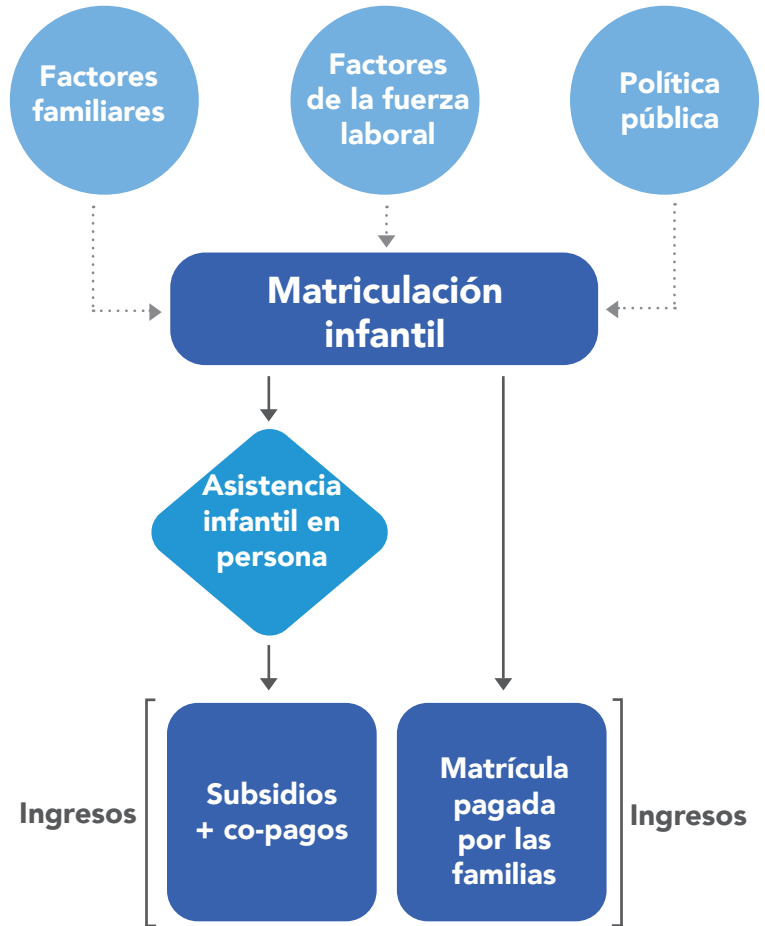


5. Workman, Simon. Center for American Progress. Where Does Your Childcare Dollars Go? Understanding The True Cost of Quality Early Childhood Education. 2018

6. Esta pregunta se realizó únicamente a los programas que informaron que participan en el programa de subsidios para cuidado infantil (esto incluye a los programas con fuentes mixtas de ingresos). En función de las respuestas breves y de las respuestas a otras preguntas, creemos que, si otros tipos de programas hubieran respondido la pregunta, los motivos que se mencionan seguirían siendo motivos importantes por los cuales los programas tienen dificultades con la inscripción, si bien los índices de selección de algunos de ellos podrían diferir levemente.

## Inscripción a los programas de aprendizaje temprano e ingresos que perciben

Para los programas de aprendizaje temprano, las dos fuentes principales de ingresos — pago de las matrículas por parte de los padres y pago de los subsidios para cuidado infantil— dependen de la inscripción. Los padres y la OSSE les pagan a los programas si los niños están inscritos en el programa o si asisten a él. Sin embargo, la inscripción puede variar por motivos externos al control de los programas, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19. Hay factores familiares que pueden contribuir a la dificultad que tienen los programas para reclutar familias, por ejemplo, porque les preocupa la salud y la seguridad de sus hijos si los envían a un entorno en el que se congregan muchos niños, o porque alguno de los padres ha perdido su empleo. Los factores relativos a la mano de obra, como la preocupación de los docentes de educación temprana por su propia salud y seguridad, o la búsqueda de un trabajo con un sueldo más alto en otro sector, también afectan los niveles de inscripción cuando los programas no cuentan con personal suficiente para atender a la cantidad de niños autorizada. Los niveles de inscripción también pueden variar debido a las políticas regulatorias que limitan la capacidad de los programas para completar sus cupos autorizados, como es el caso de las pautas actuales de salud y seguridad por la COVID-19.



## 2. Los programas de cuidado infantil tienen presiones económicas significativas: los ingresos caen bruscamente mientras los costos se elevan

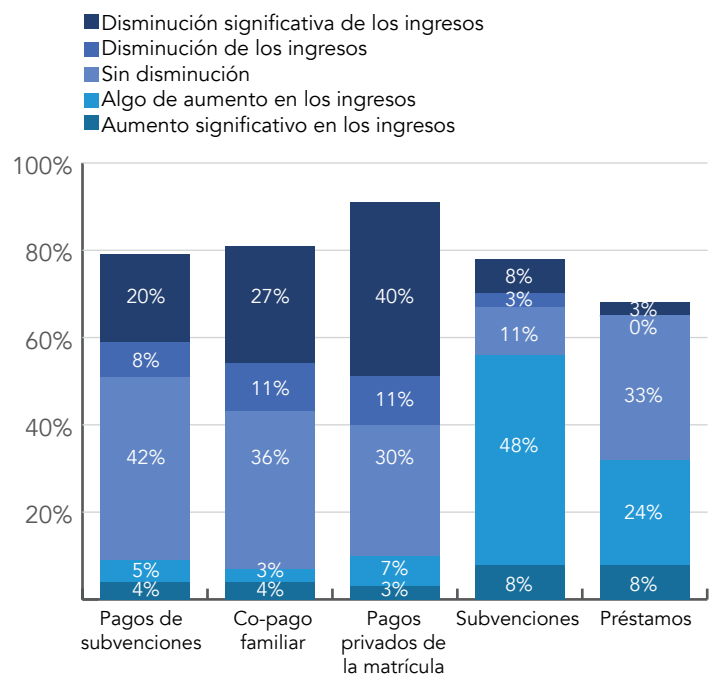
*“Si queremos seguir brindando servicios de calidad, sin duda alguna necesitaremos más ayuda”.*

*- Propietario de un centro de aprendizaje temprano del distrito electoral 4*

Desde abril, los programas de aprendizaje temprano han visto cómo sus costos se elevan mientras los ingresos se reducen. La inscripción y la asistencia de los niños han disminuido, y las pautas de salud y seguridad ocasionan nuevos gastos para proteger a los niños y al personal, a la vez que imponen límites en la cantidad de niños a los que los programas pueden prestar sus servicios. La reducción más notable en los ingresos ha sido el fuerte descenso de los pagos de matrículas privadas, dado que más de la mitad de las instituciones encuestadas informaron disminuciones. Si bien la mayoría de los programas dependen del pago de las matrículas, la pérdida de los ingresos provenientes de ellas es especialmente notable en los programas que no tienen otras fuentes de ingresos significativas.<sup>7</sup> En particular, para los programas que no tienen un contrato de subsidios con la OSSE, el pago de las matrículas por parte de los padres constituye la mayor fuente de ingresos.

Se informaron menos descensos en la otra fuente principal de ingresos de los programas de aprendizaje temprano (es decir, pagos de subsidios) (41 %) entre los programas que participan del programa de subsidios para cuidado infantil, probablemente debido a una política que garantizó la continuación de los pagos a los negocios independientemente de los índices de asistencia e inscripción. Esta política desempeñó un importante papel en la estabilización de los programas de aprendizaje temprano que participan del programa de subsidios, y caducó el 1.º de noviembre.

**Figura 4: Cambios en los ingresos durante la pandemia de COVID-19**



*“La proporción de alumnos, si bien es comprensible, no nos permitirá obtener los ingresos necesarios para mantener la cantidad de personal requerida para el funcionamiento del establecimiento”.*

*- Director de un programa del distrito electoral 7*

7. Workman, Simon. Center for American Progress. Where Does Your Childcare Dollar Go? Understanding The True Cost of Quality Early Childhood Education. 2018

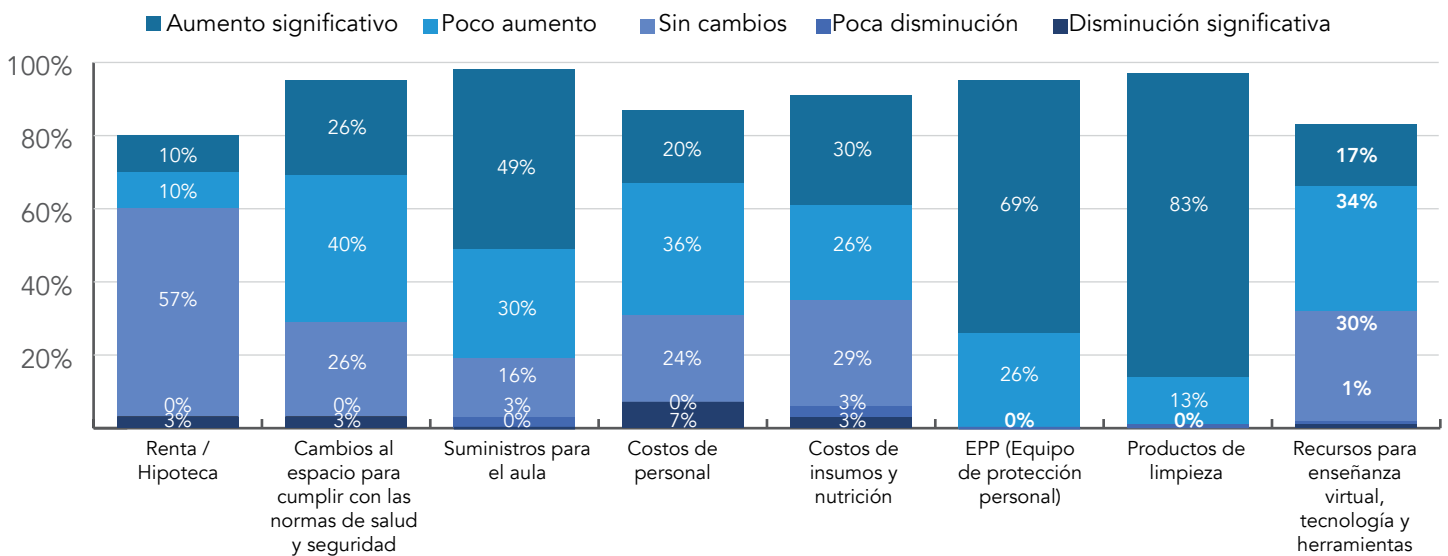
Otra fuente de ingresos que se vio afectada en el mismo período fueron los copagos de las familias, es decir, el monto que las familias contribuyen cuando reciben subsidios que ayudan a pagar el cuidado infantil. El 55 % de los programas que participan del programa de subsidios para cuidado infantil informaron reducciones en los copagos que pagan las familias. Notablemente, la OSSE les reembolsó a los programas los copagos de las familias eximidas hasta el 1.º de julio de 2020. [A partir del 1.º de julio, la OSSE ya no reembolsa los copagos a ningún programa de aprendizaje temprano.](#)

*“Agradezco las subvenciones y las oportunidades para generar ingresos. Sin embargo, he perdido más del 50 % de los ingresos este año. Este financiamiento no me ayudará a compensar las pérdidas en la medida necesaria para que mi negocio siga siendo viable”.*

*- Propietario de un centro de aprendizaje temprano del distrito electoral 5*

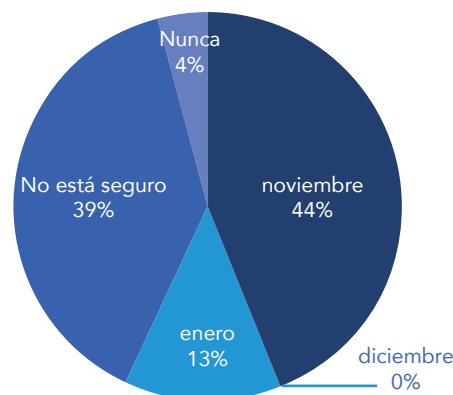
Mientras tanto, los costos de educar y cuidar de forma segura a los niños pequeños se han incrementado de manera significativa. Los programas están implementando mayores medidas de higiene, horarios de atención reducidos, grupos más pequeños y, en algunos casos, más personal para respaldar estos cambios.

**Figura 5: Cambios en los costos operativos de los programas durante la pandemia de COVID-19**



Casi el 40 % de las instituciones encuestadas que no estaban abiertas no sabían con certeza cuándo reabrirían. Las inquietudes relativas al aumento de los costos operativos fueron uno de los principales obstáculos para la reapertura. Todos los programas que no sabían con certeza cuándo reabrirían indicaron que prevén, al abrir, aumentos en los costos en todas las áreas sobre las que preguntamos, como cambios en el espacio físico, suministros para el aula, costos de alimentos y nutrición, equipos de protección personal (PPE), artículos de limpieza y herramientas de enseñanza virtual.

**Figura 6: ¿Cuándo piensa reabrir?**

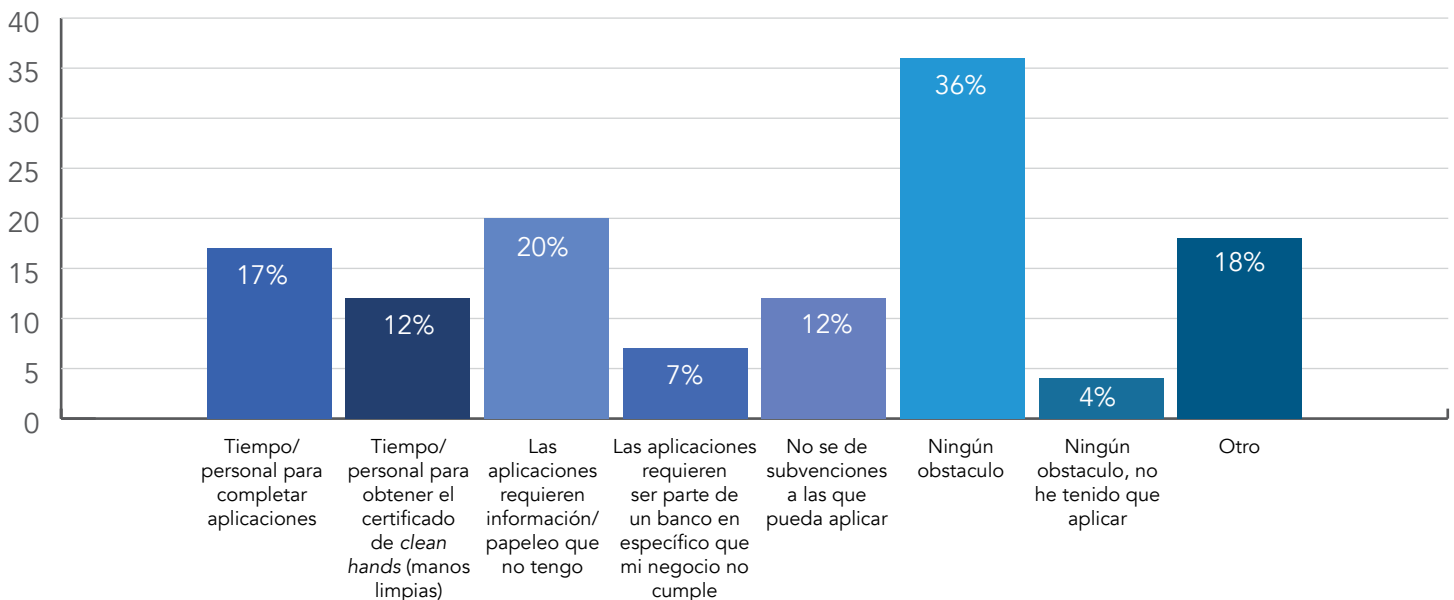




### 3. La ayuda pública y filantrópica ha servido, pero no ha satisfecho todas las necesidades

Si bien la mayoría de las instituciones encuestadas (77 %) dijeron que habían tenido acceso a alguna forma de asistencia económica desde el inicio de la pandemia de COVID-19, dejaron en claro que los fondos de ayuda para el cuidado infantil hasta la fecha no han sido suficientes para satisfacer las necesidades de este sector esencial. En promedio, los programas informaron que los fondos cubrieron el 35 % de sus costos, y muchos de ellos dijeron que les preocupaba que sus negocios podrían no ser viables por mucho tiempo más. El 68 por ciento de los programas respondieron que habían enfrentado al menos un obstáculo para acceder a los fondos de ayuda, por ejemplo, falta de personal o de tiempo para presentar las solicitudes, dificultad para conseguir la información o los materiales requeridos por las solicitudes, falta de bancarización y desconocimiento de las oportunidades de subvención.

**Figura 7: Obstáculos para recibir los fondos de ayuda de las subvenciones por la COVID-19**



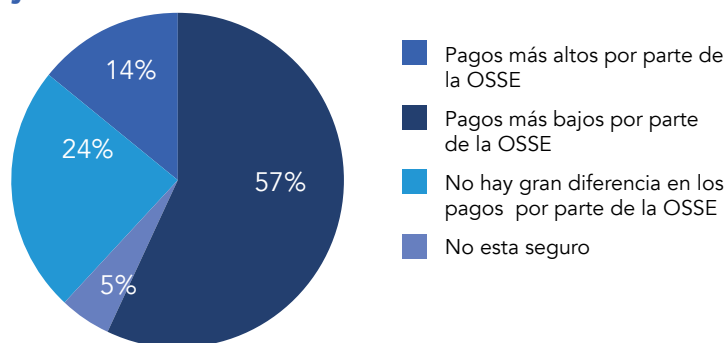
## 4. Es probable que los cambios en las pautas para el pago de los subsidios para cuidado infantil profundicen las dificultades económicas

8

Con la [nueva política de pago de subsidios](#) de la OSSE, que entró en vigencia el 1 de noviembre, se vuelve a reembolsar a los programas en función de los índices diarios de asistencia presencial, mientras las [normas de salud y seguridad](#) y otros factores relacionados con la pandemia implican que muchos programas están prestando servicios a una menor cantidad de niños y manteniendo proporciones entre personal y alumnos que son más costosas de lo habitual para algunos grupos de edades. Si bien la OSSE ha flexibilizado ciertos requisitos<sup>8</sup> para atenuar el impacto de estas pautas, las respuestas a la encuesta indican que a los programas de aprendizaje temprano les preocupa que estos cambios profundicen sus dificultades con respecto a los ingresos. La reducción de los ingresos en los programas de aprendizaje temprano implica tomar decisiones difíciles con consecuencias potencialmente devastadoras para el sector, por ejemplo, despedir integrantes del personal (y quizás perder mano de obra que se pasa a otros sectores de manera definitiva) o cerrar para siempre un programa de aprendizaje temprano, en parte o en su totalidad, en medio de la continua falta de servicios de cuidado infantil.<sup>9</sup>

El 57 por ciento de los programas que aceptan subsidios indicaron que prevén que la nueva política de pago de subsidios de la OSSE implicará pagos inferiores en comparación con los recibidos entre abril y octubre. Este índice es más alto, del 77 por ciento, entre los centros grandes (con capacidad autorizada para prestar servicios a más de 50 niños), cuyos índices de inscripción son inferiores si se los compara con los programas más pequeños. En comparación, el 44 % de los centros pequeños, las guarderías infantiles en casas de familia y los hogares ampliados prevén reducciones en los pagos como consecuencia de las nuevas pautas relativas a los subsidios.

**Figura 8: Cambios previstos en los pagos de los subsidios para cuidado infantil conforme a las nuevas pautas de pago de la OSSE, en comparación con los pagos de los subsidios realizados entre abril y octubre de 2020**



*“[Con las nuevas pautas], los padres no traen al niño = no hay pago. No hay pago = menos ingresos. Menos ingresos = ejecución de hipoteca. Ejecución de hipoteca = vivir en un refugio. Vivir en un refugio = el gobierno nos paga de una manera u otra”.*

*- Propietario de una guardería infantil en casa de familia del distrito electoral 8*

Notablemente, si bien la nueva política de pago de subsidios entró en vigencia en las dos semanas en las que se administró esta encuesta, un cuarto de los directores de programas y propietarios de negocios dijeron que no sabían de qué manera las pautas afectarían los pagos, y cerca de un tercio dijo que necesitaba ayuda para comprenderlas. Estas respuestas ponen de relieve que hay un segmento del negocio que no cuenta con toda la información necesaria para armar presupuestos que respondan a las fluctuaciones en los ingresos y los costos relacionadas con la COVID-19. Se necesita mayor claridad y apoyo técnico para ayudar a los negocios a mantenerse a flote y para que puedan enfocarse en prestar servicios de aprendizaje temprano de alta calidad.

8. Por ejemplo, la OSSE admite más ausencias justificadas y no justificadas antes de reducir los pagos. Consulte las [pautas actuales](#) vigentes hasta la publicación del presente informe.

9. Early Learning Supply and Demand in the District of Columbia (noviembre de 2018), [https://bainumfdn.org/wp-content/uploads/2018/10/Bainum\\_EL-Supply-Demand-Report\\_FNL\\_Nov-2018.pdf](https://bainumfdn.org/wp-content/uploads/2018/10/Bainum_EL-Supply-Demand-Report_FNL_Nov-2018.pdf)

## 5. La COVID-19 está agravando antiguas dificultades relativas a la mano de obra, entre otras nuevas

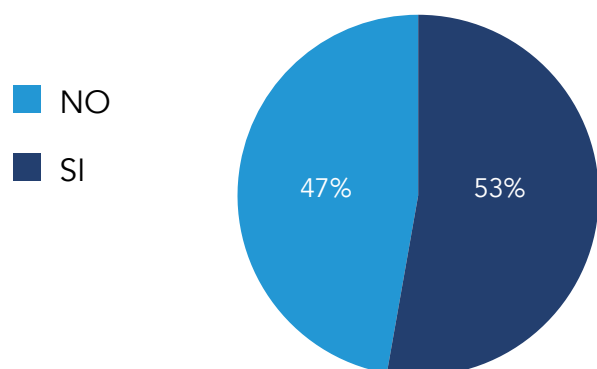
Mientras la pandemia de COVID-19 pone en claro lo verdaderamente esenciales que son los docentes de educación temprana calificados para nuestra economía y para la vida de las familias con niños pequeños, las respuestas a la encuesta ponen de relieve la falta de preparación de nuestro sistema para retenerlos. Los padres y los cuidadores que están trabajando desde casa durante la pandemia se esfuerzan por seguir cuidando a sus hijos mientras trabajan, y aquellos que tienen empleos presenciales se las han tenido que ingeniar para reemplazar a los programas de aprendizaje temprano de confianza a los que asistían sus hijos durante los períodos de cierre generalizado. Mientras tanto, ha aumentado la preocupación por la salud conductual de los niños pequeños, su seguridad y su desarrollo, porque las familias atraviesan situaciones estresantes a causa de la pandemia sin el apoyo y la orientación de los docentes de educación temprana.<sup>10</sup>

*“Los maestros que vienen a trabajar todos los días están sintiendo un gran desgaste físico y emocional debido a los altos niveles de estrés y ansiedad”.*

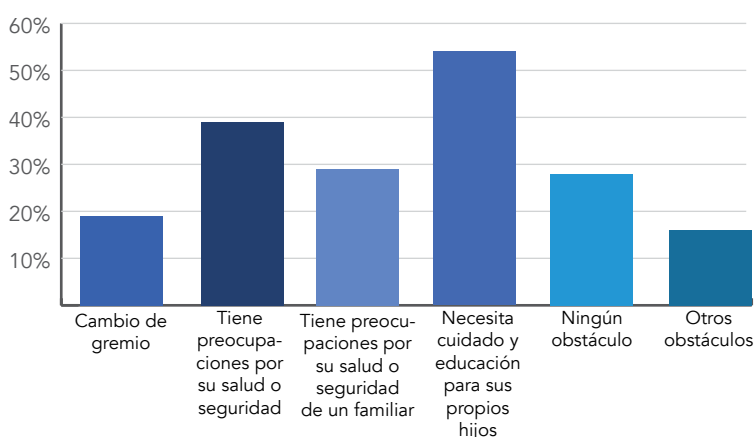
*- Director de un centro de desarrollo infantil del distrito electoral 2*

Más de la mitad de los programas informaron que tienen dificultades en torno al personal.<sup>11</sup> Entre las principales complicaciones se mencionaron las siguientes: cambio de campo laboral por parte del personal (19 %), preocupación del personal por la salud y la seguridad propia (40 %) o de un familiar (29 %), y necesidad del personal de cuidar y educar a sus propios hijos (54 %).

**Figura 9: ¿Tiene actualmente dificultades relativas al personal?\***



**Figura 10: Obstáculos en Torno al Personal de los Programas de Aprendizaje Temprano\***



10. Yoshikawa, H., Wuermli, A. J., Britto, P. R., Dreyer, B., Leckman, J. F., Lye, S. J., Ponguta, L. A., Richter, L. M., & Stein, A. (2020). Effects of the Global Coronavirus Disease-2019 Pandemic on Early Childhood Development: Short- and Long-Term Risks and Mitigating Program and Policy Actions. *The Journal of pediatrics*, 223, 188–193. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2020.05.020>

11. Esta pregunta se realizó únicamente a los programas que informaron que participan en el programa de subsidios para cuidado infantil (esto incluye a los programas con fuentes mixtas de ingresos). En función de las respuestas breves y de las respuestas a otras preguntas, creemos que, si otros tipos de programas hubieran respondido la pregunta, estos motivos seguirían siendo factores importantes que contribuyen a las dificultades con el personal que tienen los programas.

\*Ver el pie de página número 11

Las respuestas breves insinúan otro desafío creciente: a los programas de aprendizaje temprano que participan en los programas de subsidios para cuidado infantil les está costando competir con los beneficios por desempleo y con el pago que perciben los docentes de educación temprana privados por parte de familias particulares y al trabajar en “cápsulas”<sup>12</sup> sin licencia. Esta dificultad recalca dos cuestiones importantes que ya existían antes de la pandemia: el sueldo insuficiente de los docentes de educación temprana y el alto valor que les dan las familias a los docentes de educación temprana calificados.

**Salario Medio  
de un Docente  
de Educación  
Temprana:  
\$15.36<sup>13</sup>**

*“Me preocupa la posibilidad de exponerme y exponer a mi familia a este virus mortal. He perdido a uno de mis padres por la COVID-19, y es devastador tener que decidir entre trabajar para tener un ingreso y una posible exposición”.*

*- Docente de bebés y niños pequeños del distrito 4*

La ayuda económica insuficiente, los bajos niveles de inscripción de niños y la carga presupuestaria que fuerzan la implementación de grupos más pequeños de hasta 10 personas conforme a las importantes [pautas de salud y seguridad](#) imponen todavía más dificultades relativas al personal. Mientras la presión aumenta, algunos programas de aprendizaje temprano informan que se han visto obligados a despedir empleados, que en su gran mayoría son mujeres afroamericanas y latinas, lo cual los somete a una mayor inestabilidad económica y se corre el riesgo de perder definitivamente segmentos de una mano de obra que ya de por sí es escasa y de lento crecimiento.<sup>14</sup>

*“Los empleados fueron a trabajar con muchas de las familias a las que les prestábamos servicios antes de la COVID-19. Estas familias ofrecen \$30 por hora. Nosotros no podemos competir con eso”.*

*- Director de un programa del distrito electoral 6*

---

12. En el contexto de D. C., las “cápsulas” de cuidado infantil son acuerdos sin licencia en los que grupos de dos o más familias contratan de forma privada a una niñera o a un instructor de educación temprana y comparten los costos.

13. Bureau of Labor Statistics, U.S. Department of Labor, Occupational Employment and Wages, mayo 2019 39-9011 Childcare Workers.

Consultado en <https://www.bls.gov/oes/current/oes399011.htm#st>

14. Bureau of Labor Statistics, U.S. Department of Labor, Occupational Outlook Handbook, Childcare Workers, consultado en <https://www.bls.gov/ooh/personal-care-and-service/childcare-workers.htm>

# Recomendaciones para el Gobierno del Distrito:

## 1. El gobierno del Distrito debe destinar todos los fondos del presupuesto asignados a subsidios para cuidado infantil a ayudar a los programas de aprendizaje temprano que prestan servicios a familias de bajos recursos

11

Para el año fiscal (FY) 2021, la OSSE recibió un total de \$127 millones en fondos federales y locales para financiar el programa de subsidios para cuidado infantil destinado a familias de bajos recursos.<sup>15</sup> Mientras los negocios enfrentan una dificultad ineludible para alcanzar los mismos niveles de inscripción de niños que antes de la pandemia, es probable que el pago de subsidios de la OSSE según el modelo basado en la asistencia disminuya de manera sustancial para los servicios prestados del 1.º de noviembre en adelante. La pérdida de estos fondos aceleraría la devastación del sector y, en particular, de aquellos programas que prestan servicios a familias de bajos recursos.

Para ayudar de la mejor manera posible a los programas que participan del programa de subsidios, los programas de aprendizaje

temprano ya han recomendado a la OSSE adaptar cuidadosamente la distribución de estos fondos del siguiente modo: 1) aumentando los pagos de subsidios en casos de emergencia para contemplar las dificultades en las inscripciones y los costos más elevados que ocasiona el cumplimiento de las pautas de salud y seguridad; y 2) facilitando subvenciones a los programas que participan del programa de subsidios utilizando fondos remanentes asignados a la OSSE. Mientras la pandemia de COVID-19 continúa y la ayuda sigue siendo escasa, es cada vez más importante que D. C. atienda a estas recomendaciones y cumpla en su totalidad con el compromiso de financiar los centros de aprendizaje temprano para los niños cuyas familias tienen bajos ingresos.

## 2. Maximizar las oportunidades de financiamiento federal para ayudar al sector del aprendizaje temprano

Para financiar los programas de cuidado infantil, D. C. utiliza los fondos de la Subvención en Bloque para el Cuidado y Desarrollo Infantil (CCDBG) y del Programa de Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF), además de inversiones locales significativas. En respuesta a la COVID-19, algunas de estas fuentes de financiamiento están ofreciendo una mayor flexibilidad en la asignación de los fondos ya que los beneficiarios enfrentan obstáculos para ayudar a las familias y a los programas de cuidado infantil.<sup>16,17</sup> Dado que los fondos de estabilización para el cuidado infantil siguen siendo limitados, es importante que la OSSE y otras agencias

del Distrito aprovechen todas las flexibilidad disponible de las fuentes de financiamiento federales para preservar a este importante sector, lo que incluye solicitar las extensiones relevantes.

Además, la OSSE debería destinar los fondos remanentes de la CCDBG de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus (CARES) para ayudar a los programas de cuidado infantil que no dependen del pago de subsidios. La OSSE utilizó una parte de estos \$6 millones para establecer y financiar centros de [cuidado infantil de emergencia](#) temporales para trabajadores esenciales, y aún debe informar el monto total de los fondos no utilizados.

15. Council of the District of Columbia. Fiscal Year 2021 Budget Books. E802. 2020.

16. U.S. Department of Health and Human Services. COVID-19 Resources for Human Services Leaders. 2020.

17. U.S. Department of Health and Human Services. Office of Child Care COVID-19 Resources. 2020

Mientras la Administración entrante aprueba paquetes de ayuda federal adicionales, el Distrito debe priorizar al sector del cuidado infantil y brindarle ayuda económica de inmediato, dada la importancia que tiene dicho sector en posibilitar la reactivación de otras partes de la economía.<sup>18</sup> A medida que estén disponibles las

vacunas y más personas puedan regresar a trabajar en los próximos meses, debemos asegurarnos de que el sector del cuidado infantil sobreviva para que los trabajadores tengan la posibilidad de acceder a servicios de cuidado infantil adecuados e impulsen la recuperación económica de D. C.<sup>19,20</sup>

### 3. Ejercitar la transparencia y colaborar con los propietarios de los centros de aprendizaje temprano con el objetivo de desarrollar soluciones para las políticas que conciernen al sector

Los directores, los propietarios y los docentes de los programas de aprendizaje temprano pueden aportar opiniones detalladas sobre sus experiencias y necesidades, y sobre las maneras en las que las políticas podrían afectar su capacidad para prestar servicios y sostener el negocio. En el transcurso de la pandemia, los programas de aprendizaje temprano les han [solicitado](#) a la alcaldesa Bowser; al vicealcalde

de educación, Paul Kihn; y a la OSSE que ejerciten la transparencia y que trabajen con ellos para desarrollar soluciones que respondan a sus necesidades para incluirlas en las políticas. Si bien desde entonces se han llevado a cabo algunas reuniones entre la OSSE y los programas de aprendizaje temprano, es necesaria una colaboración a largo plazo más significativa.

### 4. Aprovechar de manera innovadora todos los fondos disponibles para ayudar a este sector crítico

Los negocios dedicados al cuidado infantil han dejado claro que necesitan más ayuda para seguir a flote, ya que las dificultades económicas y de otro tipo crecen con el transcurso de la pandemia. Si bien el presupuesto para el año fiscal 2021 ya está definido en gran medida, la Alcaldesa tiene el poder de asignar otros tipos de fondos disponibles a los negocios dedicados al cuidado infantil. Por ejemplo, la Alcaldesa utilizó \$100 millones para desarrollar la iniciativa [Bridge Fund](#) (Fondo de Puente) destinada a ayudar al sector gastronómico, hotelero, del entretenimiento y del comercio minorista,

utilizando una combinación de reservas locales y fondos federales de la Ley CARES. Los fondos de las reservas deberían aprovecharse de manera similar para ayudar al sector del cuidado infantil junto con alguna ayuda federal adicional a la que pueda acceder el Distrito. Además, mientras la Alcaldesa prepara un presupuesto complementario para el año fiscal 2021, es importante que todos los fondos asignados al cuidado infantil permanezcan intactos y se destinen a las inversiones que sean necesarias para sostener el sector del aprendizaje temprano.

18. US Chamber of Commerce Foundation (September 2020). Childcare: An Essential Industry for Economic Recovery. consultado en [https://www.uschamberfoundation.org/sites/default/files/media-uploads/EarlyEd\\_Minis\\_Report3\\_090320.pdf](https://www.uschamberfoundation.org/sites/default/files/media-uploads/EarlyEd_Minis_Report3_090320.pdf)

19. Explaining Operation Warp Speed. Accessed at <https://www.hhs.gov/sites/default/files/fact-sheet-operation-warp-speed.pdf>

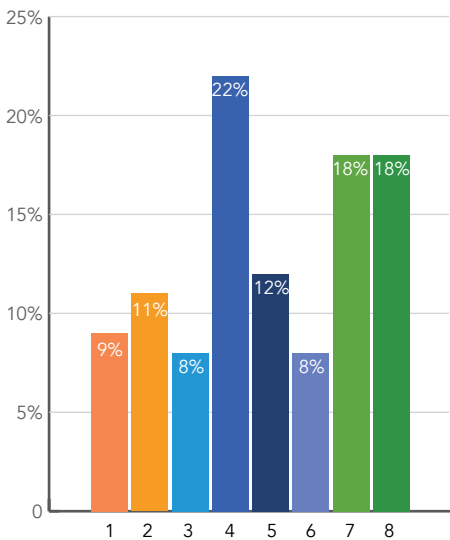
20. Kashen, J., Glynn, S., & Novello, A. (October 2020). How COVID-19 Sent Women's Workforce Progress Backward (Rep.). consultado en <https://cdn.americanprogress.org/content/uploads/2020/10/29133659/Womens-Labor-Force-Participation.pdf>

# Metodología

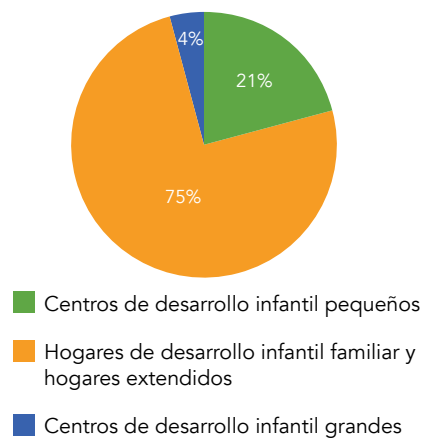
DC Action for Children trabajó de forma conjunta con seis asociaciones de cuidado infantil —DC Association for the Education of Young Children, DC Early Learning Collaborative, DC Family Child Care Association, Director’s Exchange, DC Head Start Association y Washington Association of Child Care Centers— para desarrollar esta encuesta. DC Action administró la encuesta a través de SurveyMonkey en inglés y en español, entre el 21 de octubre y el 6 de noviembre de 2020. Las asociaciones de cuidado infantil y la coalición Under 3 DC compartieron la encuesta con programas de aprendizaje temprano por correo electrónico y mensaje de texto.

Las instituciones encuestadas son negocios de cuidado infantil con licencia para prestar servicios en el Distrito de Columbia. Del total de 465 programas de aprendizaje temprano con licencia, una muestra no aleatoria de 178 programas completó toda la encuesta o parte de ella, en inglés o en español.

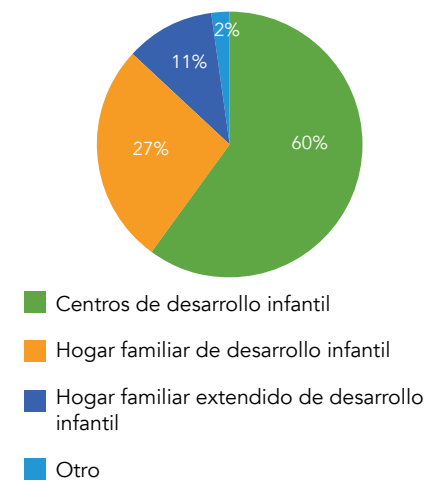
## ¿En qué distrito electoral opera su programa?



## Programas de Aprendizaje Temprano abiertos y con sus cupos completos, por tipo

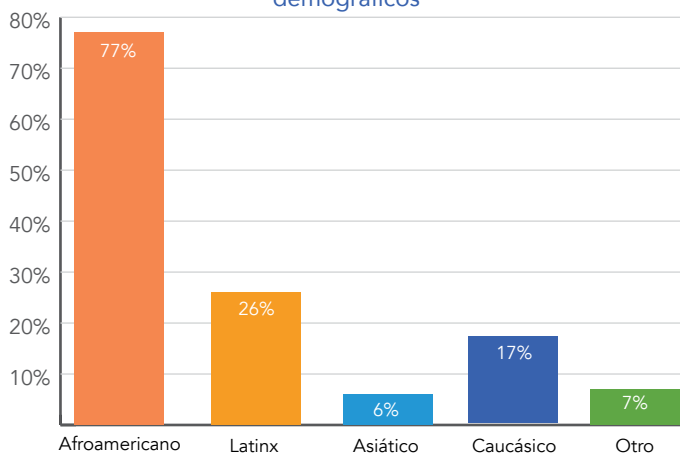


## Tipos de centros de Desarrollo infantil



## Demografía del personal antes de COVID\*

\*Programas seleccionados entre los primeros 1-2 datos demográficos



## Demografía de los estudiantes antes de COVID\*

\*Programas seleccionados entre los primeros 1-2 datos demográficos

